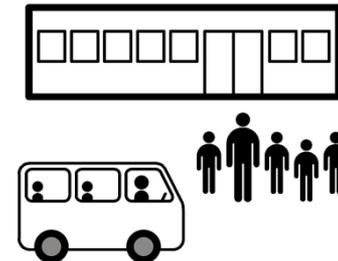
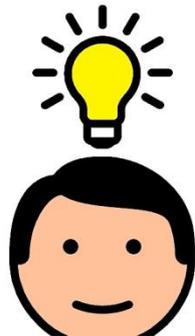


# Unterstützte Kommunikation im Unterrichtsalltag

Praktische Tipps und Ideen für UK in  
der Schule



# Ein Überblick

1. Was ist Kommunikation?
2. Welche Kommunikationshilfen gibt es?
3. Exkurs Diagnostik
4. Ein Unterrichtstag mit Blick auf UK
  - orientierende und strukturierende UK
  - lernbegleitende und gesprächsanbahnende UK
5. Letzte Infos rund um Materialien

# Kommunikation

**Grundrecht  
auf Kommunikation**

Ich habe das Recht ...



<p>... gehört zu werden und Antworten zu erhalten</p> 	<p>... mitsprechen und direkt angesprochen zu werden</p> 	<p>... Bedürfnisse zu äußern und nach etwas zu verlangen</p> 	<p>... auf feinfühige Art und Weise behandelt zu werden</p> 
<p>... Auswahl und Entscheidungen zu treffen</p> 			<p>... jederzeit auf meine Kommunikationshilfen zurückgreifen zu können</p> 
<p>... „Nein“ zu sagen, etwas abzulehnen oder mich neu zu entscheiden</p> 			<p>... vermittelt zu bekommen wie man kommuniziert</p> 
<p>... meine Gefühle, Gedanken und Meinungen zu äußern</p> 			<p>... mit Respekt und Würde behandelt zu werden</p> 
<p>... gefragt zu werden und Aufmerksamkeit und Zuwendung zu erhalten</p> 	<p>... über meinen Tagesablauf und das Weltgeschehen informiert zu werden</p> 	<p>... ein funktionierendes und aktualisiertes Kommunikationssystem verwenden zu können</p> 	<p>... ein gleichwertiges Mitglied der Gesellschaft zu sein</p> 

# 1. Was ist Kommunikation?

- Grundannahmen:
  - Jeder Mensch hat das Bedürfnis sich mitzuteilen und zu verstehen.
  - Jeder Mensch kann das auf irgendeine Art und Weise.
  - Nicht jede Art und Weise ist für jeden verständlich.

Kommunikation als Grundbedürfnis ALLER Menschen!

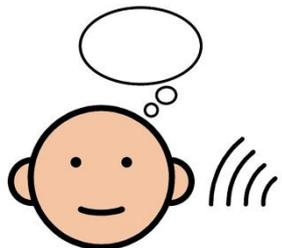


# Für eine funktionierende Kommunikation sind zwei Aspekte besonders wichtig:

## 1. andere Verstehen

Zwischenmenschliche Zusammenhänge erkennen und verstehen können

- Visualisierung
- Strukturierung
- Orientierung

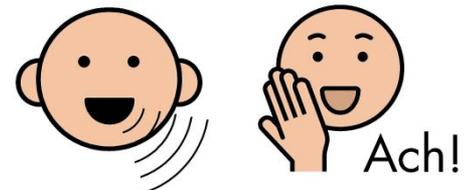


**Visuell Kommunizieren!**

## 2. Von anderen Verstanden werden

aktive (unterstützte) Kommunikation

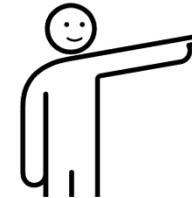
- Modelling
- Interessen
- Interaktionen



## 2. Welche Kommunikationshilfen gibt es?

- Körpereigene Kommunikation:

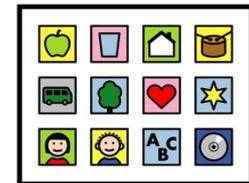
- Atmung
- Tonus
- Mimik, Gestik
- Blickbewegung
- Zeigen
- Körperhaltung
- Laute
- Ja/Nein Zeichen
- Gebärden



# Externe Kommunikationsformen:

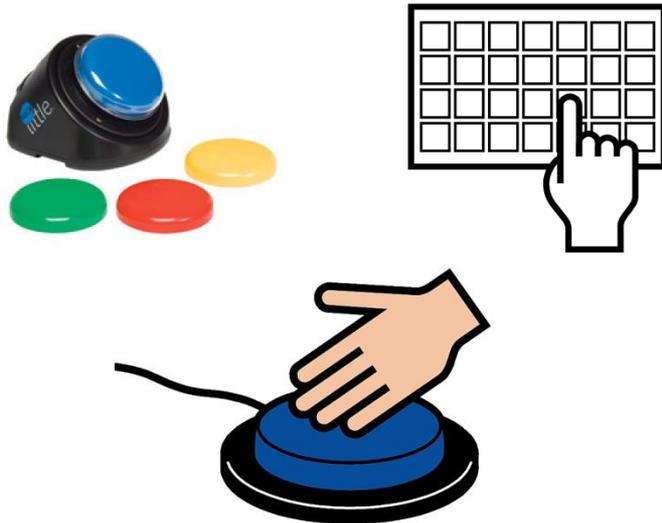
- Nichtelektronische Hilfen:

- Reale Gegenstände
- Foto-, Bild-, Symbol- oder Wortkarten
- Kommunikationstafeln
- Kommunikationsordner
- Ich-Buch, Tagebuch



- Elektronische Hilfen:

- Taster (Big Mack, Step by Step, Go Talk, Power Link,...)
- Talker, Tablet
- AnyBook Reader, sprechende Wand



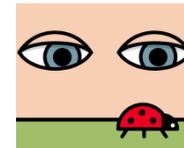


→ Kostenloser Download der Diagnosebögen von Irene Leber

<https://inklusive-shop.ariadne.de/media/pdf/e5/98/95/Einschaetzen-und-Unterstuetzen-Foerderdiagnostik-UK-Vers-2012.pdf>

- Um Grundlagen für UK zu schaffen sind drei Schritte besonders wichtig:

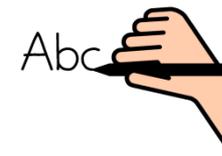
- gezielt beobachten



- im Team besprechen/einschätzen



- Beobachtungen festhalten/planen



- Diagnosebogen COCP
- Sprachverständnis: Tipp mal App (Metacom), Quizmaker

# 4. Ein Unterrichtstag mit Blick auf UK

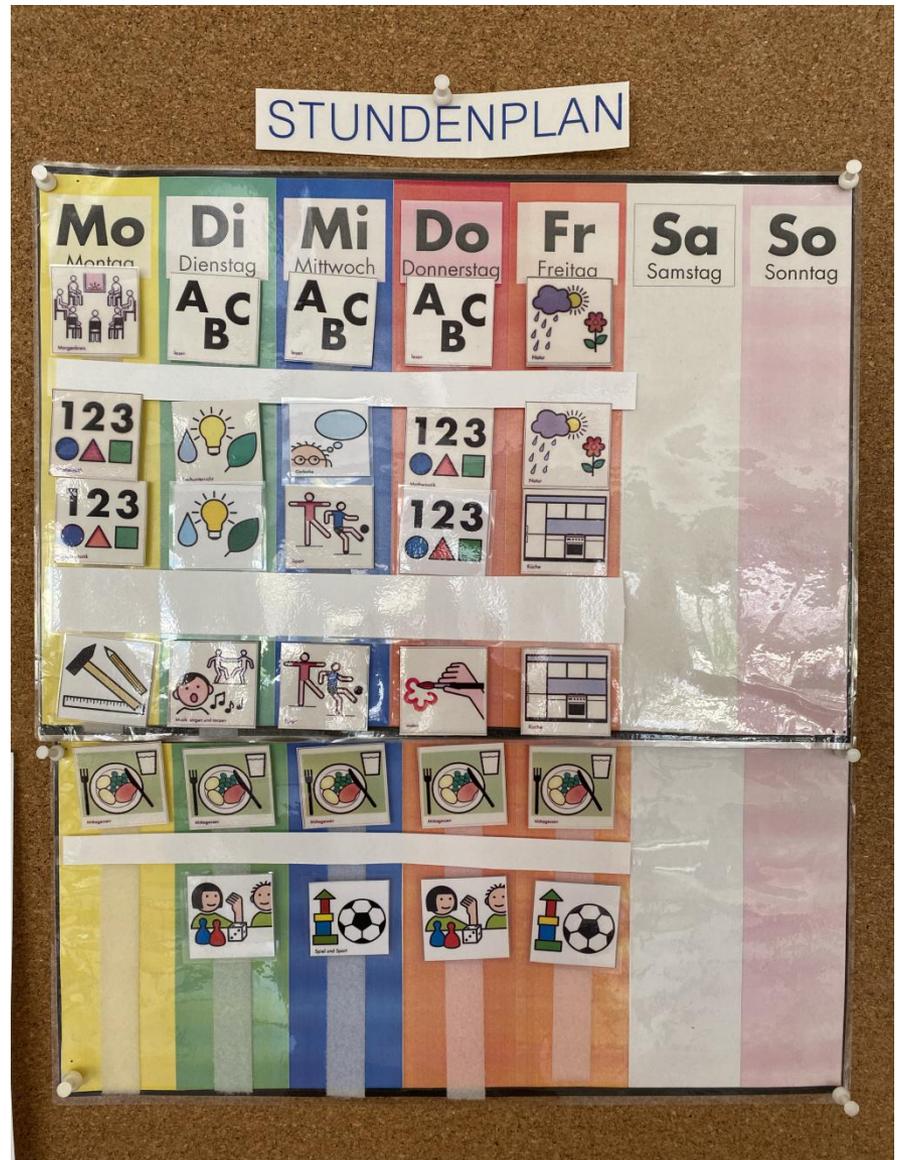
Ankommen im Klassenraum...

- orientierende und strukturierte UK:

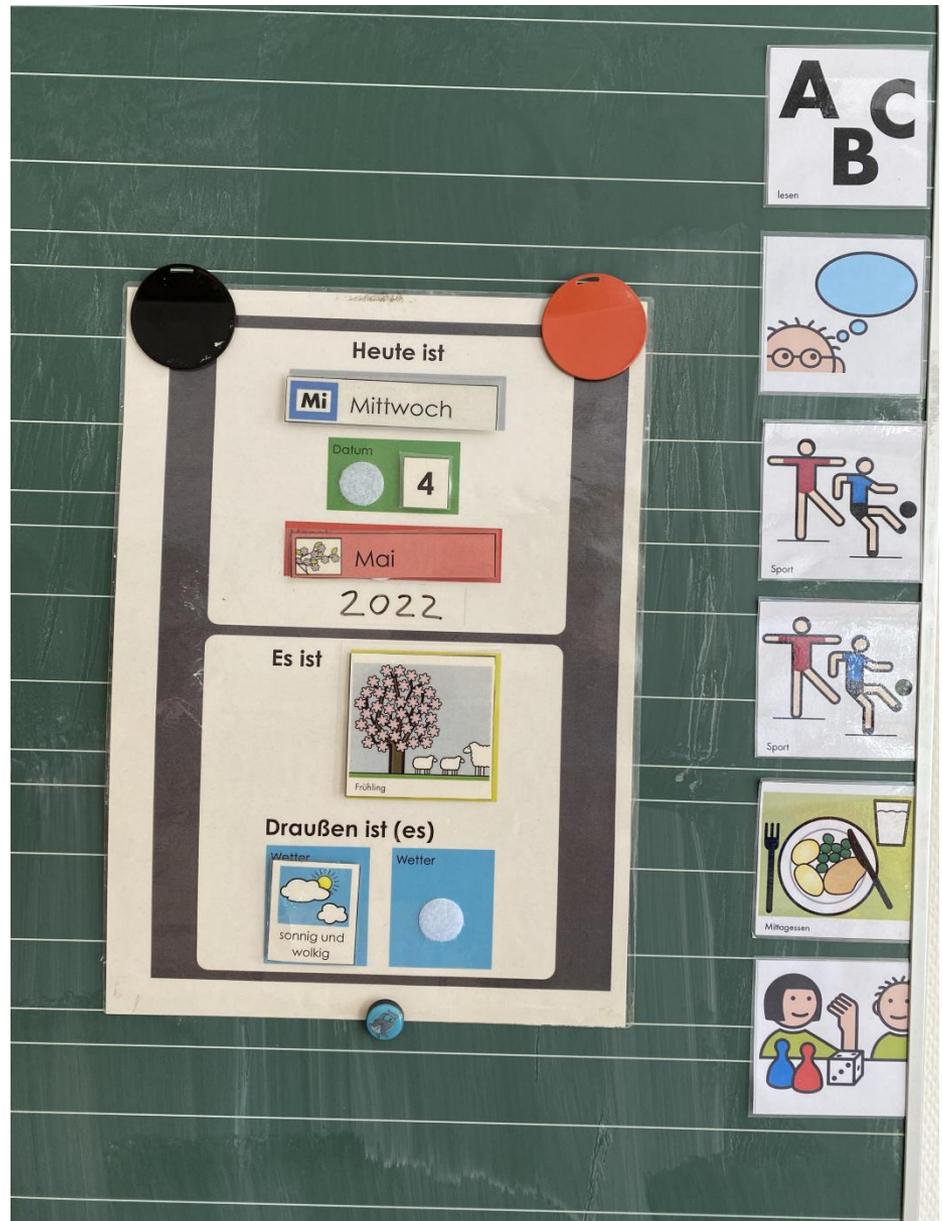
❖ Raumschilder



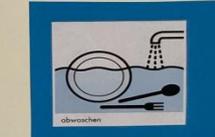
# ❖ Stundenplan



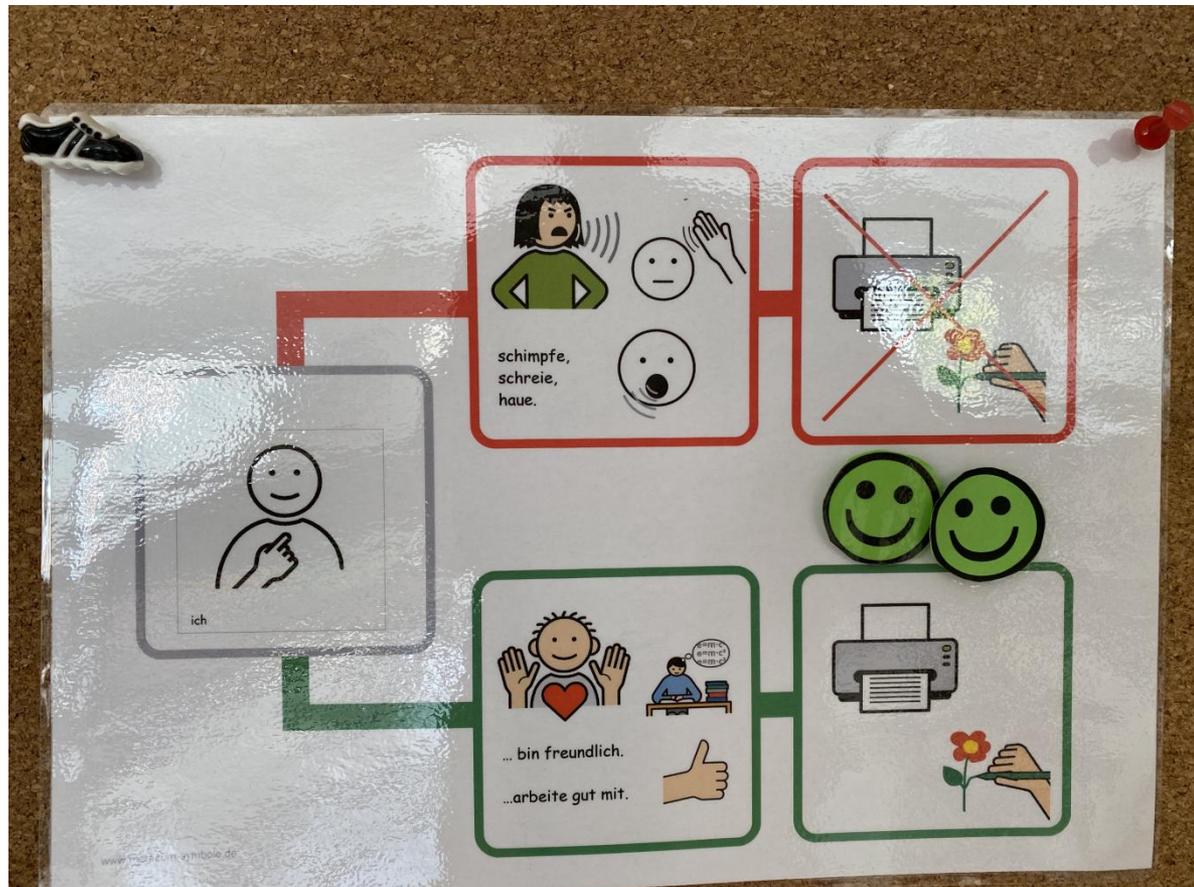
# ❖ Datum, Wetter



# ❖ Dienste



# ❖ Alternativenplan



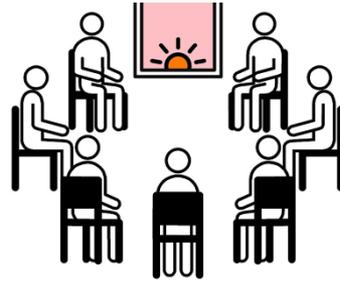


- ❖ Gegenstände in der Klasse mit Symbolen markieren
- ❖ Abläufe sichtbar machen  
(z.B. in der Garderobe: Ausziehen, Anziehen, ...)
- ❖ Stundenverlauf

[https://www.metacom-symbole.de/downloads/download\\_materialien.html](https://www.metacom-symbole.de/downloads/download_materialien.html)

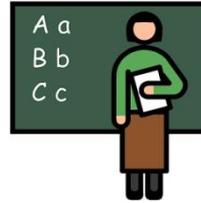


# Der Morgenkreis...



- lernbegleitende und gesprächsanbahnende UK
  - Rituale bieten einen guten Einstieg in die Unterstützte Kommunikation.
  - UK Schüler begrüßt die Klasse über einen Taster/Talker
  - er wählt eine bestimmte Begrüßung aus (anhand von Symbolen, Go Talk)
  - Gebärdenlieder (Power Link)
  - Erzählen vom Wochenende/Vortag (Kölner Kommunikationstafel, Taster)
  - Aktivitätsspiel (Go Talk, Talker)
  - der Schüler präsentiert Stundenplan/Datum/Wetter/Dienste (Kommunikationstafel, Talker)

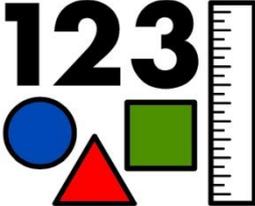
in den Fächern...



- Lernboxen mit individuellen Aufgaben
  - Möglichkeit für gezieltes Wortschatztraining und Talkerarbeit

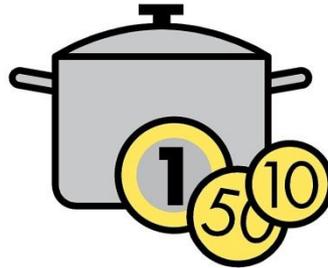
# Abc

- Deutsch:
  - die sprechende Wand bietet einen vielfältigen Einsatz (Buchstabenspiele, Categoriespiele, Buchbegleitung)
  - der AnyBookReader (gemeinsames Lesen, Arbeitsaufträge selber lesen, Wörterbuch)

- Mathe: 

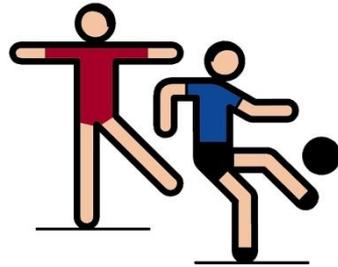
- Rechenaufgaben und Arbeitsaufträge auf Taster sprechen
- Verliebte Zahlen (Go Talk)
- Klettmappen mit Metacom Symbolen einsetzen
- Einkaufsspiel von Metacom
- Einkaufssituationen nachspielen (Step by Step)

- Hauswirtschaft:



- Handlungsabläufe mit Hilfe von Fotos/Symbolen veranschaulichen, besprechen (Go Talk)
- SMB Schüler können evtl. mit Hilfe des Power Links Küchenmaschinen bedienen

- Sport:



- SMB Schüler können evtl. über den Power Link die Musik bedienen (Stopptanz,...)
- Befehle über den Talker/Taster geben (Fischer, Fischer wie tief ist das Wasser; Feuer, Wasser, Sturm, ...)
- Zeitwächter (Stoppuhr)

Das geht immer geht...

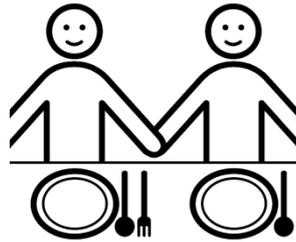


- Symbole/Fotos einsetzen!
- Wenn es schnell gehen muss zeichnen!
- gebärden!



# Pause und Essenssituationen

- Tischspruch



([https://www.metacom-](https://www.metacom-symbole.de/downloads/ewExternalFiles/Tischsprueche.pdf)

[symbole.de/downloads/ewExternalFiles/Tischsprueche.pdf](https://www.metacom-symbole.de/downloads/ewExternalFiles/Tischsprueche.pdf))

- Plauderpläne

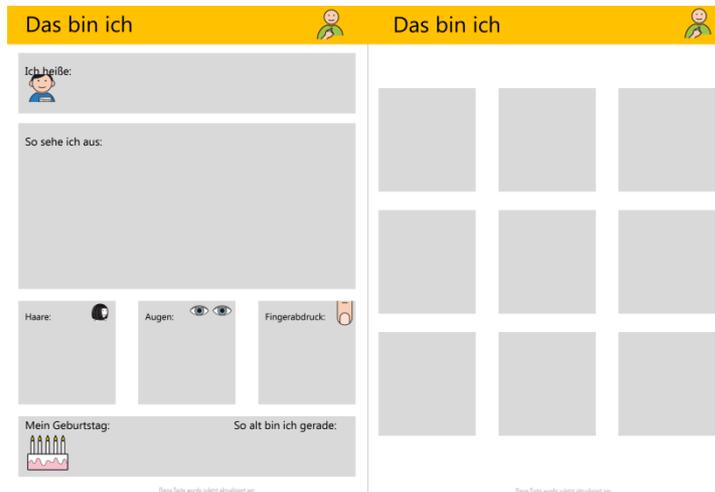
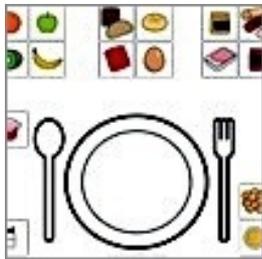


Plaudern beim Essen: Kommunikationstafeln für Speisekartenhalter (Acrylglas 3-seitig Sternform DIN A5)  
Auf A4 blattfüllend ausdrucken und in den Halter schieben.

- Gesprächsaufsteller



- Witze
- Ich Bücher (die-uk-kiste.de)
- Tischsets
- Kommunikationstafel (auch für draußen)



## 5. Die letzten Infos rund um Materialien

- [metacom-symbolle.de](http://metacom-symbolle.de)
- [uk-couch.de](http://uk-couch.de)
- [cluks-forum-bw.de](http://cluks-forum-bw.de)
- [die-uk-kiste.de](http://die-uk-kiste.de)
- [fbz-uk.uni-koeln.de](http://fbz-uk.uni-koeln.de)
- [prentke-romich.de](http://prentke-romich.de)
- [gesellschaft-uk.de](http://gesellschaft-uk.de)

# Literatur

- Leber, I. (2017). *Kommunikation einschätzen und unterstützen. Begleitheft und Poster.*
- Boenisch, J., Sachse, S. (2007). *Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation: Theorie, Forschung und Praxis*
- Castaneda, C., Fröhlich, N. & Waigand, M. (2020). *Modelling in der Unterstützten Kommunikation. (2.Aufl.)*
- Baunach, M. (2017). *Unterstützte Kommunikation in Schule und Unterricht.*
- [www.metacom-symbolle.de](http://www.metacom-symbolle.de)
- [www.uk-kiste.de](http://www.uk-kiste.de)
- [www.ukcouch.de](http://www.ukcouch.de)